SHARED MEMORIES

learning from the past to build europe's future

FORMULÁRIO DE ENTREVISTA

(ANEXO 3b)

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027

GERMANY | SPAIN | ROMENIA | PORTUGAL | UKRAINE

Project Rference Number: 2025-1-DE02-KA220-ADU-000352972

Consortium

citizens of europe

COMPACTiNG
COOPERATION TRAINING CONSULTING GRL

GAMA INSTITUTE

YOUTH SCIENCE SPORTS HEALTHY MOVEMENT OF UKRAINE

LUDUS MAGNUS

Co-funding

Co-funded by the European Union

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

INDEX

0. Informações fornecidas ao participante e formulário de consentimento 3

1. Histórico pessoal - Informações sobre a infância 3

2. Contexto político 4

3. Family life 5

4. Educação, comunicação e vida social 6

5. Papéis de género, normas sociais e inclusão 7

6. Transição e mudança – no fim do regime 8

7. Reflexão e mensagens a reter 8

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

0) Informações fornecidas ao participante e formulário de consentimento

- Nome: _____
- Idade: (atual: _____/ durante o período analisado: _____)
- Sexo: _____
- Cidade principal e país onde residia neste período: _____
- Período histórico: ( ) Espanha (romana) ...
- Assinar o formulário de consentimento: [ ] SIM

1. Dados pessoais – Informações sobre a infância

Tópicos a abordar: Ambiente familiar, frequência escolar, aspirações e sonhos durante a escola, trabalho/profissão dos pais e educação/profissão do participante.

- **Possíveis perguntas:**
  - Como foi a sua infância?
  - Em que tipo de ambiente familiar cresceu?
  - O que faziam os teus pais ou cuidadores?
  - Onde frequentou a escola?
  - Quais eram os seus sonhos ou aspirações quando era jovem?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

2. Contexto político

Tópicos a abordar: 2 coisas/experiências concretas, primeira tomada de consciência (por quem/como), aspetos políticos discutidos em família (abertamente ou não). **Liberdade e controlo:** Sentir-se livre ou não (exemplos), temas evitados, comunicação entre as pessoas, medo de ser vigiado, preso, capturado ou de morrer, e restrições/censura.

- **Possíveis perguntas:**
  - Que sistema político existia no seu país quando era jovem?
  - Quando é que tomou consciência pela primeira vez da política ou da autoridade governamental?
  - Como é que a política era discutida na sua família?
  - As pessoas discutiam abertamente questões políticas na vida quotidiana?
- **Liberdade e controlo:**
  - As pessoas sentiam-se livres para expressar as suas opiniões políticas?
  - Havia temas que as pessoas evitavam discutir?
  - As pessoas tinham medo de serem vigiadas ou denunciadas às autoridades?
  - Alguma vez sofreu pessoalmente censura, restrições ou pressão?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

3. Vida familiar

Tópicos a abordar: Memórias mais marcantes, influência na vida quotidiana (como era um dia típico), restrições às viagens, à escola, ao trabalho ou à alimentação, adaptação das pessoas a estas condições, redes/associações informais, experiências pessoais de pressão/repressão, reação geral das pessoas, formas de oposição e confiança/traição de vizinhos ou autoridades.

- **Possíveis perguntas:**
  - Do que se lembra mais sobre a vida quotidiana durante esse período?
  - De que forma o sistema político influenciou a vida quotidiana?
  - Havia restrições às viagens, ao trabalho, à educação, à religião ou às escolhas pessoais?
  - Como é que as pessoas se adaptaram a estas condições?
  - Que papel desempenhou o governo na vida quotidiana das pessoas?
  - Alguma vez você ou alguém que conhece sofreu pressão política, discriminação ou repressão?
  - Como é que as pessoas reagiram às políticas do governo?
  - Havia formas de resistência, discordância ou oposição silenciosa?
  - As pessoas confiavam nas autoridades? Porquê ou por que não?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

4. Educação, comunicação e vida social

Tópicos a abordar: História na escola (tópicos e métodos), propaganda (eventos e métodos), informação da televisão/jornais (credibilidade), acesso à informação, relações afetadas pelas condições políticas, segurança na discussão de política e apoio da comunidade, direito de associação e de manifestar-se em grupo, vida social, festas e satisfação das necessidades sociais.

- **Possíveis perguntas:**
  - Como era ensinada a história nas escolas durante esse período?
  - Que tipo de mensagens as escolas transmitiam sobre o governo ou o sistema político?
  - Que papel desempenhou a propaganda na educação ou na vida pública?
  - As pessoas confiavam na informação fornecida pelos meios de comunicação social? Porquê ou por que não?
  - De que forma as condições políticas afetavam as relações entre as pessoas?
  - As pessoas sentiam-se seguras ao discutir política com amigos, colegas ou vizinhos?
  - Como é que as comunidades se apoiavam mutuamente em tempos difíceis?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

5. Papéis de género, normas sociais e inclusão

Tópicos a abordar: Perceção geral das mulheres, violência/discriminação, expectativas para homens e mulheres na família/trabalho/educação, tratamento de diferentes grupos (religião, etnia, classe social, rural/urbano), discussão aberta sobre a desigualdade e pessoas LGBTI.

- **Possíveis perguntas:**
  - Como é que as mulheres eram geralmente vistas ou percebidas na sociedade durante esse período?
  - Havia expectativas diferentes para mulheres e homens na vida familiar, na educação ou no trabalho?
  - As mulheres e os homens tinham oportunidades iguais? De que forma?
  - Havia grupos que eram tratados de forma injusta devido ao género, etnia, religião, política, classe social, deficiência ou localização?
  - Como eram tratadas as minorias ou aqueles que eram vistos como «diferentes» naquela época?

- As pessoas falavam abertamente sobre a desigualdade e a discriminação, ou evitavam o assunto?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future

6. Transição e mudança – no fim do regime

Tópicos a abordar: O fim do regime e a transição, mudanças na vida quotidiana, na educação e no trabalho, e se a vida melhorou ou se tornou mais difícil.

- **Possíveis perguntas:**
  - Como viveu o fim do regime ou a transição política?
  - Que mudanças notou depois na vida quotidiana, nas liberdades ou nas oportunidades?
  - A vida melhorou, tornou-se mais difícil ou mudou de formas inesperadas?

7. Reflexão e mensagens a reter

Tópicos a abordar: Falar hoje sobre esse período, a compreensão da geração mais jovem e lições para os jovens.

- **Possíveis perguntas:**
  - Como é que as pessoas hoje falam sobre esse período histórico?
  - Achas que as gerações mais jovens compreendem como era a vida naquela época?
  - Que lições deve a sociedade retirar daquela época?
  - O que gostaria que os jovens compreendessem sobre democracia, liberdade e direitos?
  - Que mensagem gostaria de partilhar com os jovens de hoje?

SHARED MEMORIES
learning from the past to build europe's future



DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMENIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium

citizens of europe COMPACTING GAMA INSTITUTE LUDUS MAGNUS

Co-funding

Co-funded by the European Union