Anexo 3a. Guião da entrevista

0) Informações fornecidas ao participante e formulário de consentimento

- Nome
- Idade (atual e durante o período analisado)
- Sexo
- Cidade principal onde residia neste período e país
- Período histórico ( ) Espanha (Roménia) …
- Assinar o formulário de consentimento

1) Contexto pessoal - Informações sobre a infância

- Ambiente familiar
- Frequência escolar, aspirações, sonhos durante a escola
- Trabalho/profissão dos pais
- Formação/Profissão do participante

Possíveis perguntas

- Como foi a sua infância?
- Em que tipo de ambiente familiar cresceu?
- O que faziam os teus pais ou cuidadores?
- Onde frequentou a escola?
- Quais eram os seus sonhos ou aspirações quando era jovem?

2) **Contexto político** *(se necessário, dê algumas dicas)*

- Pede duas coisas/experiências concretas
- Primeira vez que tomou consciência disso – por quem/como
- Aspectos políticos discutidos em família – sim/não, como, abertamente/não
- Liberdade e controlo:
    - Sentiu-se livre ou não. Exemplos
    - Quaisquer temas evitados.
    - Comunicação entre eles
    - Medo de ser vigiado, de morrer, de ser preso, de ser capturado.
    - Restrições/censura?

Possíveis perguntas

- Que sistema político existia no seu país quando era jovem?
- Quando é que tomou consciência pela primeira vez da política ou da autoridade governamental?
- Como se falava de política na sua família?
- As pessoas discutiam abertamente questões políticas na vida quotidiana?

Liberdade e controlo

- As pessoas sentiam-se livres para expressar as suas opiniões políticas?
- Havia temas que as pessoas evitavam discutir?
- As pessoas temiam ser vigiadas ou denunciadas às autoridades?
- Alguma vez sofreu pessoalmente censura, restrições ou pressão?

3) Vida familiar

- memórias mais marcantes
- Influência na vida quotidiana – como era/como se passava o dia-a-dia, etc.
- restrições às viagens/escola/trabalho/lazer
- Adaptação das pessoas a estas condições – sim/não, conversas, etc.
- Redes informais / associações
- Teve experiência pessoal de pressão/repressão?
- Reação das pessoas em geral
- Formas de oposição?
- Confiar/trair pessoas/vizinhos/autoridades

Possíveis perguntas

- Do que se lembra mais sobre a vida quotidiana durante esse período?
- De que forma o sistema político influenciava a vida quotidiana?
- Havia restrições às viagens, ao trabalho, à educação, à religião ou às escolhas pessoais?
- Como é que as pessoas se adaptaram a estas condições?
- Que papel desempenhou o governo na vida quotidiana das pessoas?
- Alguma vez você ou alguém que conhece sofreu pressão política, discriminação ou repressão?
- Como é que as pessoas reagiram às políticas do governo?
- Havia formas de resistência, discordância ou oposição silenciosa?
- As pessoas confiavam nas autoridades? Porquê ou por que não

4) **Educação, comunicação e vida social**
   - História na escola – o quê/como/tópicos
   - Propaganda – o quê/como/eventos
   - Informação da televisão, jornais, etc. – o quê, como, fiável/não
   - Acesso à informação
   - Relação entre pessoas/familiares afetados ou não pelas condições políticas
   - É seguro discutir política? Apoio da comunidade?
   - Direito de associação. Andar em grupos.
   - Vida social. Sair. Festas. Consegue satisfazer as suas necessidades sociais?

Possíveis perguntas

- Como era ensinada a história nas escolas durante esse período?
- Que tipo de mensagens as escolas transmitiam sobre o governo ou o sistema político?
- Que papel desempenhou a propaganda na educação ou na vida pública?
- As pessoas confiavam nas informações fornecidas pelos meios de comunicação social? Porquê ou por que não?
- De que forma as condições políticas afetavam as relações entre as pessoas?
- As pessoas sentiam-se seguras ao discutir política com amigos, colegas ou vizinhos?
- Como é que as comunidades se apoiavam mutuamente em tempos difíceis?

5) **Papéis de género, normas sociais e inclusão**
   - Percepção das mulheres em geral.
   - Violência/discriminação contra mulheres/homens.
   - Expectativas em relação às mulheres e aos homens na família/trabalho/educação
   - Tratamento diferenciado de alguns grupos de pessoas (religião, etnia, género, classe social, rural/urbano)
   - Conversa aberta sobre discriminação, desigualdade?
   - Pessoas LGTBI

Possíveis perguntas

- Como é que as mulheres eram geralmente vistas ou percebidas na sociedade durante esse período?
- Havia expectativas diferentes para mulheres e homens na vida familiar, na educação ou no trabalho?
- As mulheres e os homens tinham oportunidades iguais? De que forma eram iguais ou desiguais?

- Havia grupos de pessoas que eram tratados de forma diferente ou injusta devido ao género, etnia, religião, opiniões políticas, classe social, deficiência ou local de residência?
- Como é que as minorias, as pessoas vulneráveis ou aquelas vistas como «diferentes» eram tratadas na sociedade naquela época?
- As pessoas falavam abertamente sobre desigualdade, discriminação ou tratamento injusto, ou isso era evitado?

6) Transição e mudança – no fim do regime

- Fim do regime e transição – como foi?
- Mudanças na vida quotidiana, na educação, no trabalho, etc. – como são?
- A vida melhorou ou tornou-se mais difícil?

Possíveis perguntas

- Como viveu o fim do regime ou a transição política?
- Que mudanças notou depois na vida quotidiana, nas liberdades ou nas oportunidades?
- A vida melhorou, tornou-se mais difícil ou mudou de formas inesperadas?

7) Reflexão e mensagens a reter

- Falar hoje sobre esse período
- A geração mais jovem compreende/fala/sabe?
- Lições para os jovens?

Possíveis perguntas

- Como é que as pessoas hoje falam sobre esse período histórico?
- Achas que as gerações mais jovens compreendem como era a vida naquela época?
- Que lições deve a sociedade aprender com essa época?
- O que gostaria que os jovens compreendessem sobre democracia, liberdade e direitos?
- Que mensagem gostaria de partilhar com os jovens de hoje?