

# SHARED MEMORIES

learning from the past to build europe's future

## CHESTIONAR PRIVIND CONȘTIENTIZAREA ISTORICĂ A TINERILOR

**DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027**

**GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE**

Project Reference Number: 2025-1-DE02-KA220-ADU-000352972

Consortium



**COMPACTING**  
COOPERATION TRAINING CONSULTING G.R.L.



Co-funding





## Contenido

|                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------|---|
| Secțiunea 0 – Informații generale.....                           | 3 |
| Secțiunea 1. Cunoaștere și conștientizare istorică.....          | 4 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 4 |
| Secțiunea 2 – Democrație, libertate și drepturi.....             | 5 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 5 |
| Secțiunea 3 – Memorie familială și dialog intergenerațional..... | 6 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 6 |
| Secțiunea 4 – Viața cotidiană, control social și informație..... | 7 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 7 |
| Secțiunea 5 – Egalitate, incluziune și grupuri vulnerabile.....  | 8 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 8 |
| Secțiunea 6 – Europa, cetățenie și prezent.....                  | 9 |
| Întrebări deschise:.....                                         | 9 |
| Întrebări finale.....                                            | 9 |

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Chestionar privind conștientizarea istorică a tinerilor

Bine ați venit și vă mulțumim pentru participarea la acest chestionar!

Acest chestionar face parte din proiectul Erasmus+ „Memorii împărtășite: Învățând din trecut pentru a construi viitorul Europei”, care reunește parteneri din mai multe țări europene pentru a păstra memoria istorică, a consolida dialogul intergenerațional și a promova valorile democratice și cetățenia activă.

În această etapă a proiectului, analizăm modul în care tinerii înțeleg perioade istorice marcate de dictatură, război, regimuri autoritare și tranziție democratică. Răspunsurile dumneavoastră ne vor ajuta să identificăm lacunele de cunoaștere, să înțelegem mai bine perspectivele tinerilor și să dezvoltăm ateliere intergeneraționale și resurse educaționale care conectează experiențele trecutului cu provocările prezentului.

Scală Likert în 5 puncte (pentru toate afirmațiile)

- 1 = Total dezacord
- 2 = Dezacord
- 3 = Nici acord, nici dezacord
- 4 = Acord
- 5 = Total acord

## Secțiunea 0 – Informații generale

- **Vârsta**
- **Gen**
- **Țara**
- **Orașul sau zona de reședință**
- **Nivelul de educație**

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 1. Cunoaștere și conștientizare istorică

1. Consider că am un nivel bun de cunoaștere a istoriei recente a țării mele (secolul XX).
2. Cunosc ce s-a întâmplat în Europa în timpul dictaturilor, regimurilor comuniste sau conflictelor armate.
3. Înțeleg cum au afectat aceste perioade istorice viața de zi cu zi a oamenilor.
4. Pot identifica diferențele dintre democrație, autoritarism și totalitarism.
5. Memoria istorică a fost abordată suficient în educația mea formală.
6. Cunosc povești reale ale unor persoane care au trăit represiune politică, cenzură sau război.
7. Consider că mulți tineri din generația mea știu puține lucruri despre aceste perioade istorice.
8. Înțelegerea trecutului ne ajută să interpretăm mai bine problemele actuale ale Europei.

### Întrebări deschise:

- Care sunt sursele care v-au ajutat cel mai mult să învățați despre istoria recentă a țării dumneavoastră (școală, familie, social media, filme, cărți, mărturii etc.)?

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 2 – Democrație, libertate și drepturi

1. Știu ce sistem politic a existat în țara mea în perioada tinereții părinților, bunicilor sau altor generații mai în vârstă.
2. Știu că existau restricții privind libertatea de exprimare în public, acasă sau în cercul de prieteni.
3. Știu că lipsa drepturilor și libertăților fundamentale făcea ca anumite subiecte să fie periculoase de discutat în viața de zi cu zi.
4. Înțeleg de ce unii oameni evitau să vorbească despre politică în regimuri nedemocratice.
5. Înțeleg cum teama de supraveghere, închisoare, pedeapsă sau alte forme de represiune influența comportamentul și comunicarea oamenilor.
6. Știu ce tipuri de subiecte erau cenzurate sau considerate periculoase.
7. Consider că încă am lacune importante în cunoașterea modului în care controlul politic și lipsa libertății au influențat viețile generațiilor anterioare.
8. Știu că în regimuri nedemocratice oamenii puteau fi închiși, capturați sau chiar uciși pentru exprimarea unor opinii politice diferite.

### Întrebări deschise:

- Ce înseamnă „democrație” pentru dumneavoastră în viața de zi cu zi?
- Care drepturi sau libertăți considerați că sunt cele mai importante astăzi și de ce?

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 3 – Memorie familială și dialog intergenerațional

1. Poveștile din familie ne ajută să înțelegem istoria mai bine decât manualele.
2. Ascultarea mărturiilor persoanelor în vârstă poate schimba modul în care înțelegem trecutul.
3. În familia mea au existat discuții despre dictatură, război, represiune sau lipsa libertății.
4. Consider că multe experiențe importante din trecut se pierd pentru că nu sunt documentate.
5. Tinerii ar trebui să aibă mai multe oportunități de a discuta cu persoane în vârstă despre istorie și democrație.
6. Sunt interesat(ă) să aflu cum au trăit alte generații cenzura, frica sau lipsa libertăților.
7. Mărturiile personale creează mai multă empatie decât informațiile academice.
8. Dialogul între generații poate consolida coeziunea socială și sentimentul de apartenență europeană.

### Întrebări deschise:

- Ați auzit o poveste personală din familie legată de dictatură, război sau tranziție politică? Dacă doriți, descrieți-o pe scurt.

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 4 – Viața cotidiană, control social și informație

1. Cenzura și propaganda pot influența profund modul în care gândește o societate.
2. Consider important să învăț cum aveau oamenii acces la informație în condiții de cenzură.
3. Cred că există și astăzi riscuri de manipulare a informației, chiar dacă sub alte forme.
4. Rețelele sociale pot contribui atât la informare, cât și la dezinformare.
5. Compararea propagandei din trecut cu dezinformarea actuală este utilă pentru educația democratică.
6. Aș dori să aflu mai multe despre modul în care oamenii reacționau la supraveghere, frică sau lipsa libertății.
7. Sunt conștient(ă) că versiunea istoriei predate în școală poate reflecta perspectiva celor care au deținut puterea.
8. Înțeleg că ceea ce învățăm la școală despre trecut nu este întotdeauna neutru și că unele perspective pot fi omise.

### Întrebări deschise:

- Ce aspect al vieții de zi cu zi într-un regim autoritar vă stârnește cel mai mult curiozitatea?

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 5 – Egalitate, incluziune și grupuri vulnerabile

1. Studiarea trecutului ne ajută să înțelegem mai bine inegalitățile actuale.
2. Regimurile autoritare afectează cel mai mult minoritățile și grupurile vulnerabile.
3. Este important să analizăm impactul acestor perioade asupra femeilor, minorităților și persoanelor considerate „diferite”.
4. Discriminarea și tăcerea socială fac parte din memoria istorică.
5. Educația ar trebui să abordeze mai mult legătura dintre memoria istorică și drepturile omului.
6. Consider că femeile se confruntă cu mai puțină discriminare astăzi decât în trecut.
7. Consider că bărbații se confruntă cu mai puțină discriminare astăzi decât în trecut.
8. Consider că persoanele LGBTIQ+ se confruntă cu mai puțină discriminare astăzi decât în trecut..

### Întrebări deschise:

- Ce grupuri considerați că au suferit cel mai mult din cauza discriminării sau excluziunii în trecut?

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMENIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding





## Secțiunea 6 – Europa, cetățenie și prezent

1. Consider că valorile europene precum democrația, pacea și drepturile omului sunt inutile.
2. Memoria istorică poate preveni extremismul, populismul și intoleranța.
3. Sunt conștient(ă) că respectul pentru diversitate și drepturile minorităților este esențial în societatea europeană actuală.
4. Știu că a fi cetățean activ înseamnă participare la viața comunității și procese democratice.
5. Înțeleg importanța gândirii critice și a dialogului intercultural.
6. Consider că tinerii ar trebui să participe activ la deciziile care le afectează comunitatea.
7. Apărarea libertății, egalității și drepturilor omului este responsabilitatea tuturor.
8. Acest tip de proiect poate contribui la implicarea civică a tinerilor.

### Întrebări deschise:

- Ce provocări întâmpină tinerii astăzi în participarea la viața democratică?

### Întrebări finale

- Ce întrebare ați dori să adresați unei persoane care a trăit într-o dictatură, război sau tranziție politică?
- Există ceva important legat de acest subiect pe care nu l-am abordat în acest chestionar?

DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



COMPACTING  
COMMISSIONER YOUNG COMMISSIONER



Co-funding





DECEMBER 2025 - NOVEMBER 2027 - GERMANY | SPAIN | ROMANIA | PORTUGAL | UKRAINE

Consortium



Co-funding

